



# **Verksamhetsplan 2025**

## Innehållsförteckning

1.	Inledning.....	3
2.	Översikt av verksamheten för år 2025.....	3
	2.1 Huvudtema: Lärar- och ledarrollen i de nordiska länderna.....	3
3.	Styrelsen.....	4
4.	NLS verksamhet.....	4
	4.1 NLS temaseminarium.....	4
	4.2 NLS sektorer.....	5
	4.3 NLS nätverk.....	5
	4.4 NLS sommarkurs.....	5
5.	Kommunikation.....	6
6.	Internationellt samarbete.....	6
	6.1 Nordiska ministerrådet / Nordiska rådet.....	7
	6.2 Nordens Fackliga Samorganisation NFS.....	7
	6.3 Education International.....	7
	6.4 ETUCE.....	7
7.	Uppföljning och utvärdering av verksamheten.....	8

## 1. Inledning

Nordiska Lärarorganisationers Samråd, NLS utgår i sin verksamhet för året från organisationens stadgar och strategi.

Nordiska Lärarorganisationers Samråd NLS uppgift är att aktivt verka för att skapa förutsättningar för informations- och erfarenhetsutbyte mellan medlemsorganisationerna. Genom aktivt informations- och erfarenhetsutbyte stärks påverkningsmöjligheter i utbildnings-, professions- och villkorsfrågor, vilket i sin tur ska leda till att den enskilda medlemsorganisationen kan utnyttja erfarenhetsutbytet i den egna verksamheten. I uppdraget ligger också den nordiska modellen som grund, där partsamtal är en självklar del. Det innebär att det förs en kontinuerlig dialog mellan arbetstagarorganisationer, arbetsgivarorganisationer och regeringar.

NLS ska i sin verksamhet beakta en kontinuitetsprincip, vilket innebär att aktuella frågor också ska finnas på agendan även om de inte nämns som huvudteman för året, ett exempel är attraktionskraften till yrket och frågor som hänför sig till professions- och villkorsområdet. Här ligger NLS strategi som grund för all verksamhet och verksamhetsplanens uppgift är att välja de områden samrådet lägger fokus på under verksamhetsåret. Verksamheten ska också spegla aktuella frågor som värdlandet Norge vill lyfta för behandling under verksamhetsåret.

## 2. Översikt av verksamheten för år 2025

Att höja läraryrkets status och tilliten till professionen, samt att arbeta för att det finns tillräckligt med kvalificerade och utbildade lärare, kommer fortsatt att vara ett av de viktigaste målen för arbetet i NLS. NLS uppgift är att jobba för en utbildning av god kvalitet, där fostran och utbildning är en del av den offentliga förvaltningen. I verksamheten ska NLS föra fram utbildningens betydelse för demokrati och likvärdighet. Genom en kvalitativt god utbildning kan NLS medlemsorganisationer stöda välmående för lärare och ledare. NLS ser utbildning som fundament för den nordiska välfärdsmodellen.

### *2.1 Huvudtema: Lärar- och ledarrollen i de nordiska länderna*

Förväntningarna på vilka uppgifter en lärare ska lösa har ökat över tid. Pandemin bidrog till att lyfta fram detta faktum. I arbetet i NLS ser vi samma tendenser i alla de nordiska länderna: det läggs allt fler samhällsproblem på skolor och förskolor som de ska ha ansvar för att lösa.

Lärarens ges i sin utbildning en kompetens som är unik och bred. Det primära syftet med lärarutbildningen är att utbilda lärare som ska ta hand om förskolans och skolans uppdrag. När förväntningarna på lärarrollen sträcker sig längre än detta, eller inte kan uppfyllas på grund av resursbrist, uppstår behovet av ett team kring barn, unga och vuxna. Med tiden har dock begreppet "laget runt" blivit politiserat och olika aktörer ger olika betydelser till vem som är en del av teamet.

Denna utveckling är utmanande. Vi ser att lärarnas roll försvagas, det skapar en osäkerhet om vem som egentligen har det pedagogiska ansvaret i förskolorna och skolorna. Detta skapar även utmaningar för ledarna. Dels är ledarna redan tidspressade då de tilldelas fler uppgifter än vad de inom sin avtalade arbetstid har möjlighet att utföra. Dessutom utmanas ledarskapet i förskolor och skolor av underfinansiering, vilket sätter ledarrollen i press både från politiker och lärare. Förväntningarna på lärare skapar också en utmaning för ledare då de blir nyckelpersoner i att hjälpa till att avgränsa och definiera hur långt lärarens roll sträcker sig.

Under verksamhetsåret kommer NLS att fokusera på hur lärarnas och ledarnas roll definieras och avgränsas i de olika nordiska länderna. Under verksamhetsåret belyses temat också med tyngdpunkt på hur medlemsorganisationerna jobbar kring detta tema.

### **Frågeställningar kring huvudtemat:**

- Hur definieras och avgränsas lärarens och ledarens roll och uppgifter i de olika nordiska länderna?
- Hur formas lärarens roll av en ny digital tidsålder?
- Hur påverkas lärarens och ledarens roll av ett samhälle där frekvensen av våld och hot ökar?
- Hur påverkas lärarens roll av de olika ländernas bedömningsystem?
- Tid att utföra uppgiften – vad används för undervisning och förberedelser?
  - Planeringstid – tid och utrymme för att planering, vilka faktorer inverkar på att läraren inte har tid för detta i tillräcklig utsträckning?
- Tid att utföra uppgiften – varför har ledare inte tillräckligt med tid för att utföra uppdraget?

## **3. Styrelsen**

Ordförandeland i NLS år 2025 är Norge. Ordförande för NLS år 2025 är Geir Røsvoll och vice ordförande är Ann Mari Milo Lorentzen från Utdanningsforbundet. Styrelsens vår- och höstmöte ordnas i Oslo, Norge. NLS och värdlandet kommer gemensamt att planlägga och genomföra mötena.

Styrelsens vårmöte är planerat att äga rum **8–9.5.2025** och höstmötet **25-26.11.2025** i Oslo, Norge.

Styrelsen kommer under året i sitt arbete att koncentrera sig på frågor kring årets teman, främst genom erfarenhetsutbyte kring de i verksamhetsplanen nämnda tyngdpunktsområdena samt att även i mån av möjlighet höra sakkunniga på de valda temaområdena.

Styrelsen kommer också att ta upp nordiska och internationella ärendena enligt aktualitet och behov. NLS är idag representerat både på den globala och på den europeiska arenan, vilket innebär att NLS styrelse får aktuella rapporter från organisationernas representanter i EI och ETUCE. Vid behov kan NLS styrelse uttala sig i frågor som styrelsen enhälligt omfattar.

Under verksamhetsåret kommer styrelsen att fortsätta jobba med frågor som utvecklar NLS verksamhetsformer som en del av styrelsens arbete. Detta arbete kommer att beredas av NLS arbetsutskott i samråd med generalsekreteraren.

Styrelsens arbetsutskott kommer att fortsätta sitt arbete åtminstone fram till vårmötet 2025. I styrelsens beslut om att grunda ett arbetsutskott från vårmötet 2023 finns en protokollsanteckning om att det ska göras en utvärdering av arbetsutskottets arbete till vårmötet 2025.

Styrelsen samarbetar och utbyter information med sektorerna och nätverken enligt behov. Detta sker främst genom att styrelsen tar del av mötesrapporter.

## **4. NLS verksamhet**

### **4.1 NLS temaseminarium**

Temaseminariet ordnas i Norge hösten 2025.

Seminariets tema kommer att utgå från NLS huvudtema för året; lärar- och ledarrollen i de nordiska länderna. Vid planering av temaseminariets innehåll kommer de frågeställningar kring huvudtemat som finns nedskrivna i verksamhetsplanen att ligga som grund.

Temaseminariets målgrupp är de i organisationerna som berörs av temat. Det innebär att det kan vara den politiska ledningen och högre tjänstemän och/eller sakkunniga inom organisationerna.

Fördelningen av platser är följande: Danmark, Finland, Norge och Sverige har 12 platser per land, Island 6, Färöarna 6 samt Grönland 4. Det totala antalet platser är maximalt 64.

## **4.2 NLS sektorer**

NLS kommer under verksamhetsåret att ha verksamhet i fem sektorer:

- NLS sektor för förskola
- NLS sektor för grundskola
- NLS sektor för gymnasie- och yrkesutbildning
- NLS sektor för studerande
- NLS sektor för ledare

Sektorerna kommer under verksamhetsåret att ordna ett fysiskt möte per sektor. Mötena i sektorn för förskola, grundskola samt gymnasie- och yrkesutbildning kommer att förläggas till Norge. Mötet för NLS sektor för ledare hålls i Sverige och för NLS sektor för studerande i Finland.

Samtliga sektorer utgår i sitt arbete dels från de frågeställningar som berör det egna verksamhetsområdet, dels från det som finns inskrivet i verksamhetsplanens tyngdpunktsområden. Till sektorernas uppgift hör som tidigare nämnts de sektorspecifika frågor som tas upp efter behov.

Sektormötena planeras och genomförs i samarbete mellan NLS och värdlandet/organisationen som ordnar mötet.

Målsättningen under verksamhetsåret är att även hålla möten på distans i Teams.

## **4.3 NLS nätverk**

Under de senaste åren har tre nätverk grundats i NLS; NLS nätverk för utredningsarbete (2022), NLS nätverk för förhandlingschefer (2023) och NLS arbetsmiljönätverk (2024). Samtliga nätverk kommer att fortsätta med sin verksamhet 2025.

Verksamheten som gått under namnet NLS internationella möte kommer också att göras till nätverk. Nätverket kommer att heta NLS internationella nätverk där verksamheten kommer att fortsätta enligt tidigare praxis.

Under verksamhetsåret kommer också arbetet med att kartlägga behovet av nya nätverk att fortsätta och nya nätverk kan grundas vid behov.

## **4.4 NLS sommarkurs**

NLS har en lång tradition av att ordna sommarkurser för NLS-organisationernas förtroendevalda och fackligt intresserade medlemmar. Kursen har ordnats vartannat år, men bl.a. på grund av förändringsarbetet i NLS verksamhet ordnades ingen kurs 2024, då det togs beslut om att skjuta fram sommarkursen till år 2025.

Målet med sommarkursen är att samla en bredare representation av medlemmar från organisationerna för informations- och erfarenhetsutbyte i frågor som berör utbildnings-, professions- och villkorsområdet.

Målgruppen är bestämd i dokumentet *NLS verksamhetsformer*. Medlemsorganisationerna utser själva deltagarna i sommarkursen.

Fördelningen av platser är följande: Danmark, Finland, Norge och Sverige har 20 platser per land, Island 10, Färöarna 9 samt Grönland 6. Det totala antalet platser är maximalt 105.

Sommarkursen 2025 är förlagd till Hotel Scandic Rosendahl i Tammerfors i Finland.

## 5. Kommunikation

NLS erbjuder medlemsorganisationerna information om nordiska arbetsmarknadspolitiska och utbildningspolitiska förhållanden och nordisk facklig verksamhet. Kommunikationen är en viktig del av NLS erfarenhetsutbyte.

För att stöda erfarenhetsutbytet mellan organisationerna fungerar NLS webbsidor som informationskanal med nyheter, aktuell information samt ett dokumentarkiv medlemsorganisationerna tillhanda.

Under år 2025 kommer NLS att förnya sina webbsidor.

Kansliet sammanställer månatligen ett nordiskt nyhetsbrev med en översikt av intressanta nyheter i anknytning till utbildning, facklig verksamhet och samhälle i de nordiska länderna. NLS hoppas att alla medlemsorganisationer delar med sig av de viktigaste nyheterna till NLS. Det ökar nyhetsförmedlingens aktualitet och balans mellan de nordiska länderna.

NLS kansli kommer under året att fortsätta utveckla en kommunikationsstrategi för NLS och en kommunikationsplan för året.

### ***NLS ska i sin verksamhet:***

- förmedla information om arbetsmarknads- och utbildningspolitiska förhållanden och nordisk facklig verksamhet
- informera om utbildningspolitiska förhållanden med vikt på det nordiska
- ge ut nyhetsbrev med aktualiteter
- upprätthålla och utveckla webbplatsen [www.nls.info](http://www.nls.info)
- fortsätta informations- och kommunikationsutbyte i Teams

## 6. Internationellt samarbete

NLS uppgift i det internationella lärarsamarbetet är i första hand samordning och förmedling av nyheter och händelser samt ett aktivt erfarenhetsutbyte, som kan resultera i gemensamma förslag och aktiviteter. Genom våra representanter i EI och ETUCE sker erfarenhetsutbytet huvudsakligen vid styrelsemöten, men också vid de delegationsmöten NLS anordnar under konferenser, samt vid behov under sektormöten, ad hoc-möten eller andra möten av internationell karaktär.

Historiskt har NLS varit i en central roll i utvecklandet av både ETUCE och EI, såväl organisatoriskt som fackligt. Här möjliggör NLS verksamhet ett forum där medlemsorganisationerna gemensamt kan diskutera frågor som berör ETUCE och EI och på det sättet bidra till att även ETUCE och EI är en starkare förespråkare för de professionella lärarnas sak ur ett europeiskt och globalt perspektiv. Det internationella mandatet ligger hos respektive medlemsförbund, men det ökande gemensamma beroendet av ett starkt internationellt fack kräver ett ständigt uppdaterat samarbete på nordiskt plan.

## **6.1 Nordiska ministerrådet / Nordiska rådet**

I NLS strategi är ett fokusområde att säkerställa att medlemsorganisationerna får information om initiativ och den politik som förs genom nordiskt samarbete. Vidare sägs att i det officiella nordiska samarbetet ska NLS föra fram medlemsorganisationernas åsikter, särskilt så att de beaktas i NMR:s beslutsprocesser.

NLS ska aktivt jobba för att få en kontinuitet i att det ordnas toppmöten mellan ministrar och ledare inom lärarorganisationerna. På agendan för innevarande år ligger att förverkliga ett toppmöte i Finland.

## **6.2 Nordens Fackliga Samorganisation NFS**

NFS har i sina verksamhetsprinciper högt prioriterat samarbetet inom Norden. Organisationen ser att den nordiska dagordningen idag handlar om Europafrågor, men interna nordiska frågor spelar fortfarande en viktig roll. NFS har valt att prioritera Nordenfrågorna högt och satsar på att vara en aktiv aktör i det nordiska samarbetet.

Av den orsaken är det av central betydelse att NLS samarbetar med NFS i frågor som berör utbildning.

## **6.3 Education International**

Under verksamhetsåret samordnar NLS möjligheter för medlemsorganisationerna att ta del av och påverka EI:s verksamhet. Genom att dela information och erfarenheter från Norden kan NLS organisationerna bidra till EI:s strävan mot kvalitativt hög utbildning för alla, samma och jämlika möjligheter till utbildning för alla, arbete mot kommersialiseringen av och i utbildningen, samt i arbetet med de övergripande frågorna om mänskliga rättigheter, demokrati och fackliga rättigheter.

Nästa internationella toppmöte, International Summit on the Teaching Profession (ISTP), kommer att ordnas i Reykjavik i Island i mars 2025. I planeringen av toppmöten är EI och OECD med som arrangörer och samarbetspartner till värdlandets regering, i år har även KÍ en viktig roll i planeringen av toppmötet.

Under året kommer NLS att ta del av och diskutera arbetet som görs i EI.

## **6.4 ETUCE**

Genomförandet av ETUCE:s program samordnas med EI:s program och följer till stor del EI:s prioriteringar. NLS samordnar verksamheten för de medlemsorganisationer som är med i EI och genom det i ETUCE. Förutom att dela information och erfarenheter från Norden kan även NLS genom medlemsorganisationerna påverka ETUCE:s arbete i EU-frågor.

Under året kommer även NLS att ta del av och diskutera arbetet som görs i ETUCE:s Bureau och Committee.

### **NLS ska:**

- verka för nordiskt utbildningssamarbete inom ramen för NR och NMR i enlighet med NLS strategi
- följa med och påverka i Rådets och Ministerrådets arbete på utbildningsområdet
- föra en dialog med NFS i för NLS relevanta frågor och bevaka och vid behov samarbeta med NFS i fackliga och internationella frågor
- inom ramen för sitt erfarenhetsutbyte samordna åtgärder och förmedla erfarenheter från det internationella lärarfackliga arbetet i EI och ETUCE

- ta del av arbetet i EI och ETUCE genom att ta upp frågor i NLS, som anknyter till tyngdpunktsområden som är relevanta för medlemsorganisationerna
- i mån av resurser hålla sig à jour med OECD:s undersökningar på undervisningsområdet

## **7. Uppföljning och utvärdering av verksamheten**

Från varje möte skrivs en rapport som delges alla mötesdeltagare. Rapporter och annat mötesmaterial finns tillgängligt i NLS dokumentbank.

Efter varje möte/evenemang skickas en enkät till deltagarna där de får ge feedback på mötets utförande och innehåll. Enkäternas svar sammanställs och sparas i Dokumentbanken. Feedbacken behandlas kontinuerligt internt för att följa upp och utveckla verksamheten på bästa sätt.